

DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE

Camila Andrea Castro Díaz

Licenciada en Trabajo Social, Universidad Tecnológica de Chile.

Diplomado en Desarrollo y Ordenamiento Territorial, Universidad Autónoma de Chile

Mediadora Familiar Instituto Mediación Chile E.M.E.D

RESUMEN

La Ley General de educación, 2009 y modificada por el decreto con fuerza de Ley N° 2 en 2010, establece que el sistema educativo está conformado por el Sistema nacional de educación y el Sistema de educación superior. Este último se compone por dos subsistemas: el técnico profesional y el universitario. El Sistema de educación superior está regulado por la Ley N° 21.091, sancionada en mayo de 2018, la cual se enmarca dentro de la Ley N° 21.040 que crea el sistema de educación pública

¹La Ley General de educación establece que la oferta del sistema educativo es de naturaleza mixta: de administración y propiedad del Estado, y particular, subvencionada o pagada, asegurándole a los padres y apoderados la libertad de elegir el establecimiento educativo para sus hijos. En 2015, a través de la Ley N° 20.845 de Inclusión escolar se introduce una modificación al artículo 3° de la

El sistema educativo ofrece modalidades de educación preescolar, básica, media y superior, así como opciones de educación personalizada para satisfacer necesidades específicas. Las modalidades educativas son aquellas opciones organizativas y curriculares de la educación regular, dentro de uno o más niveles

¹SITEAL, 2019. Perfil País Chile

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/chile_dpe_-_25_09_19.pdf



educativos, que buscan dar respuesta a requerimientos de aprendizaje específicos, personales o contextuales, con el fin de garantizar el derecho a la educación. La educación de adultos y la educación especial o diferencial son modalidades. Tanto los centros de educación regular como especial ofrecen educación especial o diferencial. Atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, temporales o permanentes, como resultado de una dificultad específica a lo largo de su escolaridad, proporcionando un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y apoyos.

Estructura del sistema educativo de Chile

Sistema Nacional de Educación						
Educación parvularia	Sala cuna menor	CINE 010	0 a 1 años	Regular - Especial		
	Sala cuna mayor		1 a 2 años			
	Nivel medio menor		2 a 3 años			
	Nivel medio mayor	CINE 020	3 a 4 años			
	Primer nivel de transición		4 a 5 años			
	Segundo nivel de transición		5 a 6 años			
Educación básica	1° a 6° básico	CINE 1	6 a 11 años	Regular - Especial - Adultos		
	7° y 8° básico	CINE 2	12 y 13 años			
Educación media	1° y 2° medio - Formación general	CINE 3	14 y 15 años		Formal	
	3° y 4° medio - Formación diferenciada. Humanístico-científica, técnico profesional y artística		16 y 17 años			
Educación superior	Técnico de nivel superior	CINE 5	18 años y más			Obligatorio
	Bachillerato, Licenciatura o Profesional	CINE 6				
	Diplomado, Postítulo o Magíster	CINE 7				
	Doctorado	CINE 8				

²FUENTE SITEAL, con base en la ley N° 20370/2009 y modificaciones del decreto N°115 y la ley N° 21.091/2018.

²Estructura del sistema educativo en Chile

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/chile_dpe_-_25_09_19.pdf

LA EDUCACION HOY

Según cifras del Ministerio de Educación (MINEDUC) en Chile, alrededor de 190 mil niños, niñas y jóvenes de entre 5 y 21 años están excluidos del sistema educativo, lo que equivale al 5,8% de la población en edad escolar. Esta es una cifra preocupante si se piensa que la clave de la movilidad social es la educación.

La proporción de jóvenes que completó el tramo de escolarización obligatorio creció alrededor del 53,1% durante el período 2006-2015. Al mediar la década de 2010, el 84,3% de las personas de entre 25 y 35 años había egresado del nivel medio (SITEAL, con base en la CASEN del Ministerio de Desarrollo Social).

Entre 2021 y 2022, 50 mil estudiantes abandonaron el sistema escolar, lo que equivale al 1,7% de la matrícula nacional, según cifras del Ministerio de Educación. Un 54,8% corresponde a enseñanza básica.

Cifras preocupantes que sin lugar a dudas nos llaman a reflexionar sobre que está pasando con los jóvenes de nuestro país, con las familias, establecimientos educacionales. Estas cifras altas en deserción escolar, es entonces el nuevo sistema de admisión escolar popular mente conocido como “tombola” respaldada por la ley de inclusión un pésimo sistema que modifico por completo el sistema de estudiar en nuestro país.

En relación a lo anterior, la Dra. Paula Ascorra indicó: ³“Esta Ley de Inclusión Escolar ha estado presente en la discusión de la agenda pública de los últimos meses, principalmente, por la iniciativa gubernamental denominada ‘Admisión

³ Investigadora de la Escuela de Psicología PUCV, Dra. Paula Ascorra
<https://www.pucv.cl/uuaa/vrlea/noticias/el-sistema-de-admision-educacional-no-es-una-tombola-como-muchos-han>

Justa', que, en oposición a lo planteado por esta ley, pretende ampliar el proceso de selección en las escuelas. En este punto, es importante tener en consideración que la Ley 20.845 apunta a fortalecer una educación pública de calidad y que garantice igualdad de oportunidades para todos, sin ningún tipo de segregación".(Vicerrectoría de investigación creación e innovación, pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

Dicho fenómeno de la "tómbola" a generado que cientos de estudiantes que anteriormente estudiaban geográficamente cerca de sus hogares, hayan tenido que lamentablemente desplazarse a otros establecimientos educacionales, que se encuentran ubicados geográficamente lejos, si bien la idea del proyecto Sistema de Admisión Escolar (SAE) plantea resolver problemáticas como la discriminación escolar, la segregación, en Chile dado a la cultura e idiosincrasia característica, es un modelo de admisión escolar poco favorable y por el contrario se han encarecido el doble. La idea de implementar este modelo experiencia neoyorquina, el sistema de admisión actual se basa en el Algoritmo de Asignación Diferida, un mecanismo de asignación de cupos que busca evitar que los colegios decidan según su propio interés. El sistema se aplica en Boston, Nueva York y Ámsterdam. Según el Centro de Justicia Educacional de la UC, basado en información del Mineduc, la experiencia neoyorquina muestra que el 86% de los postulantes queda en alguna de sus preferencias (similar al caso chileno) y que el 3,3% no queda en ninguna de sus preferencias. Entendiendo que en Chile un 4,3% de personas se encuentra en situación de pobreza extrema y personas por ingresos 10,7% en 2020, lo que significa falta de locomoción, escasas de alimentos, priorización de otros bienes para el hogar, desplazando la educación a un ultimo lugar, y todo lo que esto significa, alta disposición al consumo de drogas, perdida de la estructura y orden familiar, inexistencia de conductas cotidianas para un N.N.A que se encuentra en proceso de desarrollo, tanto a nivel cognitivo, como físico, biológico. El fenómeno que se genera en este tipo de situaciones es altamente peligroso, dado que facilita la adquisición de nuevas conductas, propicia la falta de animo, de desarrollo personal, visión de futuro, genera perdida de tiempo, promueve el ocio, la preocupación por la apariencia física, estados de animo bajos, alterados, dando

para a que dichos N.N.A que se encuentran fuera del sistema educativo regular, adquieran malas practicas para su vida-

Factores que inciden en la deserción escolar

Dentro de los factores que inciden en la deserción escolar se encuentran factores individuales, familiares, factores escolares, factores comunitarios y contextuales. Al hablar de exclusión escolar

Factores de riesgo	Exclusión escolar	Repitencia escolar
Factores individuales	<ul style="list-style-type: none"> - Repitencia escolar y sobre edad. - Asistencia escolar. - Desempeño escolar o resultados académicos - Dificultades de aprendizaje. - Actitudes frente al aprendizaje - Comportamientos problemáticos no académicos. - Movilidad escolar. - Factores sociodemográficos: género y etnia y edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logro escolar temprano • Dificultades en el aprendizaje • Problemas socioemocionales y falta de Confianza • Asistencia escolar • Movilidad escolar • Factores sociodemográficos: género, etnia y edad.
Factores familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento académico de los padres. • Tipo de crianza, expectativas y temas de los padres. • Nivel socioeconómico de las familias. • Nivel educativo de las familias. • Estructura familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situación socioeconómica de las familias. • Capital cultural de los padres. • Involucramiento parental.
Factores escolares	<p>Tipo de establecimiento (dependencia, nivel de selectividad, nivel de promoción de estudiantes. Recursos del establecimiento Relación estudiantes y docentes. Participación en actividades escolares y oferta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características del establecimiento. • Juicio de los docentes. • Problemas en la transición de enseñanza básica a enseñanza media.

	Curricular	
Factores comunitarios y contextuales	<ul style="list-style-type: none"> • Características del barrio. • Redes de amigos y pares. • -Condiciones del mercado laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Política y/o normativa sobre repitencia escolar. • Cultura de repitencia escolar

En la siguiente tabla, podemos observar, los factores que inciden en la deserción escolar, muchos de los cuales tienen un origen más profundo como lo plantea Urie Bronfenbrenner u su teoría ecológica de los subsistemas

Esta teoría consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. De menor a mayor globalidad, Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

1. **4Microsistema:** Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.
2. **Mesosistema:** Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.
3. **Exosistema:** Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.
4. **Macrosistema:** Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos,

⁴ Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc

5 Crono sistema: es el sistema que afecta al individuo, en relación al contexto histórico.

Si analizamos los sistemas y subsistemas familiares que conforman la estructura y contexto social de un individuo, se puede observar que la deserción escolar, es un fenómeno que va más allá de, un fenómeno que involucra diferentes aspectos del desarrollo de un N.N.A. En este influyen aspectos de carácter biopsicosocial que dan origen a problemáticas de carácter familiar, al contexto en el cual se desenvuelve el N.N.A. Donde se destaca la importancia del Microsistema como un pilar fundamental en esta etapa del desarrollo humano, que inicia a los 2 años y termina aproximadamente a los 17 años. Familia, amigos, profesores, barrio, familiares, gustos, música, marcan la etapa del desarrollo escolar.

LA EDUCACION EN LATINOAMERICA

En Chile, la duración de la educación obligatoria es de 13 años. La educación media es obligatoria en toda la extensión del nivel en países latinoamericanos como Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de). En dichos países mencionados anteriormente ocurre un fenómeno similar al de Chile, las grandes mafias de la droga se han apoderado de las poblaciones, perturbando en los N.N.A el proceso educativo regular, principalmente en Brasil y Venezuela, desde hace varios años, se ven afectados por la influencia de dichas mafias,

⁵Jóvenes brasileños estudian menos y abandonan más durante la pandemia La tasa de deserción escolar entre niños de 5 a 9 años aumentó en 2020 al porcentaje más alto desde 2006 Lea más: (Jóvenes brasileños estudian menos y abandonan más durante la pandemia)

Venezuela

En las comunidades ribereñas o incluso en las zonas rurales del estado venezolano de Apure, donde vive mucha población indígena, han llegado personas armadas a amenazar, a desalojar áreas enteras o buscando nuevos efectivos para nutrir sus filas.

⁶“Estaban reclutando a niños, entonces nosotros no queríamos que se llevaran a nuestros niños”, explica a Efe Tania, una joven indígena amoruba a la que se le ha

⁵ Diario digital Bloomberg <https://www.bloomberglinea.com/2022/01/23/jovenes-brasilenos-estudian-menos-y-abandonan-mas-durante-la-pandemia/>

⁶ Diario digital Swissinfo <https://www.swissinfo.ch/spa/iban-a-reclutar-ni%C3%B1os-hablan-desplazados-de-venezuela-por-las-guerrillas/47301396>

cambiado el nombre por motivos de seguridad. Les dijeron que “a quien no dejara a los niños lo mataban”, por eso salieron corriendo con lo que tenían.

Colombia

NIÑOS SOLDADO

Las FARC reclutaron a más de 18.000 niños como soldados en Colombia

⁷El tribunal que juzga los crímenes durante el conflicto ha anunciado que investigará a la guerrilla, disuelta en 2016, por forzar a menores de edad a servir como combatientes a lo largo de cinco décadas

El fenómeno de los carteles de droga es un problema a nivel latinoamericano, afectando gravemente a la población con menor edad, razón por la cual, se producen efectos como deserción escolar, a temprana edad, y sin retorno.

⁷Diario Digital el País <https://elpais.com/planeta-futuro/2021-08-12/las-farc-reclutaron-a-mas-de-18000-ninos-como-soldados-en-colombia.html>

SÍNTESIS

En consecuencia y en relación a lo mencionado en este informe, existen varios factores que indican en la deserción escolar, los cuales se deben analizar y frenar de una manera más profunda, con altura de miras, si bien el actual gobierno en su presupuesto para educación 2024, destino para el plan de reactivación educativa, la cifra de 30 mil millones de pesos, se aprobó la inversión de 30 mil millones de pesos para continuar fortaleciendo el Plan de Reactivación Educativa que contempla 3 ejes: fortalecimiento del aprendizaje: asistencia y re vinculación: convivencia y salud mental, mencionan además 12 mil millones de pesos que conformarían un Fondo para la Reactivación Educativa, para promover la reincorporación de estudiantes que han abandonado el sistema escolar, y casi 7 mil millones de pesos se usarán para contingencias en materia de infraestructura de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP).

Para frenar la problemática de la deserción escolar en Chile, primero se necesita tener un enfoque claro y preciso, de los factores que afectan y están incidiendo en que los estudiantes chilenos deserten.

Segundo para la aplicación de las políticas públicas relacionadas a educación, se debe entender el contexto cultural, y sociológico de las dinámicas familiares Chilenas, estas políticas no pueden ser transversales, dado que hay familias que se encuentran en condiciones de violencia intrafamiliar, violencia económica, violencia psicológica, N.N.A que sufren de violencia en todas sus expresiones y que se ven vulnerados en sus derechos muchas veces por su padres, adultos responsables privándoles de estudiar para muchas veces trabajar, realizar el cuidado de hermanos menores, cuidado de adultos postrados, realizar labores domésticas, ser parte de clanes familiares delictuales, robar, prostituirse, entre tantas otras practicas que involucran la vulneración de los derechos del N.N.A.

Los programas de gobierno deben involucrarse de manera real al momento de intervenir materias de educación, estos deben tener continuidad en el tiempo, mínimo dos años de trabajo con los menores de edad, así como también, brindar

en dichos establecimientos el real cumplimiento de las jornadas académicas, por ejemplo: contar con condiciones óptimas para la permanencia de un estudiante en las dependencias escolares, tales como instalaciones sanitarias en buen estado, contar con la alimentación necesaria, considerar la entrega de útiles escolares y vestuario para los estudiantes, locomoción entre otros.

Los programas como PIE (Programa de Integración Escolar) , PAE, RETENCION, PRO RETENCION, PDE (Programa de Reinserción Educativa), profesores, psicólogos, trabajadores sociales, psicopedagogos, parvularias, deben tener profesionales, con conocimientos y comprometidos con los desafíos de educar en contextos de alto peligro, es cambiar la mirada y el foco que se le entrega hoy en Chile a la educación, no basta con aprobar un presupuesto, es saber qué hacer y como ejecutar el dinero para resolver la problemática. El desencanto de los profesionales del área de educación pasa principalmente por factores como agresiones de carácter verbal, físico, miedo dentro de las salas de clases, lo que lleva a tener esta crisis en la educación chilena.

Se debe considerar la importancia de la salud mental, entendiendo que uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años padece algún trastorno mental, un tipo de trastorno que supone el 13% de la carga mundial de morbilidad en ese grupo etario.

La depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento se encuentran entre las principales causas de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes.

El suicidio es la cuarta causa de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años.

El hecho de no ocuparse de los trastornos de salud mental de los adolescentes tiene consecuencias que se extienden a la edad adulta, perjudican la salud física y mental de la persona y restringen sus posibilidades de llevar una vida plena en el futuro.

FUENTES

- SITEAL, 2019. Perfil País Chile
- Recuperado de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/chile_dpe_-_25_09_19.pdf

- Medición de la Pobreza Multidimensional en Chile, encuesta Casen (2022)
- Recuperado de <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2022/Informe%20IPM%20-%20PNUD%20-%20CASEN%202022.pdf>

- La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (2019).
- Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- <https://psicologiaymente.com/biografias/urie-bronfenbrenner>

- Revista Iberoamericana de Educación,(2022). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional,
- Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

- Investigadora de la Escuela de Psicología PUCV, Dra. Paula Ascorra
Recuperado de <https://www.pucv.cl/uuaa/vriea/noticias/el-sistema-de-admision-educacional-no-es-una-tombola-como-muchos-han>

- La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, (2015). Los sistemas de Bronfenbrenner
- Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>

- Diario Swissinfo,(2022)
- Recuperado de <https://www.swissinfo.ch/spa/iban-a-reclutar-ni%C3%B1os-hablan-desplazados-de-venezuela-por-las-guerrillas/47301396>

- Diario digital Bloomberg, (2022)
- Recuperado de <https://www.bloomberglinea.com/2022/01/23/jovenes-brasilenos-estudian-menos-y-abandonan-mas-durante-la-pandemia/>
- Diario Digital el País, (2021)
- Diario Digital el País <https://elpais.com/planeta-futuro/2021-08-12/las-farc-reclutaron-a-mas-de-18000-ninos-como-soldados-en-colombia.html>